

СХВАЛЕНО
протокол засідання
педагогічної ради № 01
від 28.08.2024р.



ЗАТВЕРДЖУЮ
Директор Надвірнянського МНВК

Омелян ШТАЄР

**Освітня програма
Надвірнянського міжшкільного
навчально-виробничого комбінату
на 2024-2025 навчальний рік**

Вступ

Надвірнянський міжшкільний навчально-виробничий комбінат у своїй діяльності керується Конституцією України, Законами України «Про освіту», «Про повну загальну освіту», «Про професійну (професійно-технічну) освіту», Положенням про міжшкільний навчально-виробничий комбінат, Положенням про міжшкільний ресурсний центр, Положенням про організацію навчально-виробничого процесу у професійно-технічних навчальних закладах, наказами Міністерства освіти і науки України та іншими нормативними документами в сфері освіти.

Засновником Надвірнянського МНВК є Надвірнянська міська рада, уповноваженим органом – управління освіти Надвірнянської міської ради.

Мова навчального процесу у Надвірнянському МНВК – українська.

Відповідно до частини 5 статті 9, частини 7 статті 12, частини 2 статті 15 Надвірнянський міжшкільний навчально-виробничий комбінат (далі – НМНВК) спрямовує свою діяльність на здійснення профорієнтаційної роботи, профільної та професійної підготовки здобувачів освіти.

Згідно з частиною 5 статті 22 Закону України «Про освіту» у 2024/25 навчальному році Надвірнянський МНВК, здійснюючи статутну діяльність щодо організації вивчення предмета «Технології» на профільному рівні, на договірних засадах (угод про спільну освітню діяльність) об'єднується з закладами загальної середньої освіти: Надвірнянським ліцеєм №1, Надвірнянським ліцеєм №2, Надвірнянським ліцеєм №3, Лоевським, Молодківським, Парищенським, Назавизівським, Краснянським ліцеями.

Освітня програма НМНВК забезпечує реалізацію державних стандартів освіти в освітній галузі «Технології», а саме:

Державного стандарту базової середньої освіти, затвердженого Постановою КМУ № 898 від 30.09.2020 року;

Закону України «Про повну загальну середню освіту» від 16.01.2020 № 463-IX.

Реалізуючи зміст освіти, визначений державними стандартами освіти, головними завданнями закладу у 2024/25 навчальному році є:

- забезпечення потреб здобувачів освіти III ступеня в профільній освіті відповідно до технологічного профілю;
- організація професійно-технічного навчання старшокласників, підготовка кваліфікованих робітників у рамках профільної освіти та у відповідності до Ліцензійних умов надання освітніх послуг у сфері професійно-технічної освіти;
- професійна підготовка незайнятої молоді та дорослого населення;
- організація профорієнтаційної роботи з урахуванням наукових основ вибору професії, створення умов для професійної проби в різних видах професійної (чи наближеної до професійної) діяльності.

Освітня програма закладу освіти складена на основі Типової освітньої програми, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 20 квітня 2018 року № 408 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня».

Зміст освіти, визначений освітньою програмою Надвірнянського МНВК, є спільним з освітніми програмами закладів загальної середньої освіти (вищезазначені) на 2024/25 навчальний рік у галузі «Технології». Освітня програма визначає:

1. Особливості організації освітньої діяльності, комплектування навчальних груп.
2. Загальний обсяг навантаження з предмету «Технології», напрями освітнього процесу, спеціалізації, курси за вибором, навчальні програми.
3. Очікувані результати навчання (компетентності) здобувачів освіти.
4. Вимоги до осіб, які можуть розпочинати навчання з профільного предмету «Технології» у МНВК.
5. Форми організації освітнього процесу.
6. Опис інструментів системи внутрішнього забезпечення якості освіти.

1. Особливості організації освітнього процесу, комплектування навчальних груп

Надвірнянський МНВК здійснює свою діяльність відповідно до Закону «Про освіту», Положення про міжшкільний навчально-виробничий комбінат, затвердженого наказом Міністерства освіти України від 30.11.1993 року № 430, Положення про міжшкільний ресурсний центр, власного Статуту, затвердженого рішенням сесії Надвірнянської міської ради та інших нормативних документів, які є чинними у галузі освіти.

Надвірнянський МНВК здійснює спільну діяльність із закладами загальної середньої освіти III ступеня за мережевою формою здобуття освіти із забезпечення:

- вивчення предмета «Технології» на профільному рівні;
- впровадження курсів за вибором профорієнтаційного спрямування.

Для забезпечення у МНВК спільного змісту освіти галузі «Технології» заклади загальної середньої освіти передають комбінату педагогічне навантаження з предметів інваріативної та варіативної складової навчального плану в обсязі необхідному для якісної реалізації навчальних програм, а саме по 6 год. на тиждень 8 ліцеїв.

У 2024/25 навчальному році Надвірнянському МНВК передано всього 120 год.

Відповідно до угод про спільну освітню діяльність з ліцеями та в рамках переданого навчального часу та заяв батьків (осіб, які їх замінюють), враховуючи бажання дітей, у поточному навчальному році сформовано 21 групу, із них: 11 груп (187 осіб) 10 класу; 10 груп (142 особи) 11-го класу.

Реалізація навчальної програми предмету «Технології» (профільний рівень) з урахуванням матеріально-технічної бази, кадрового забезпечення комбінату здійснюватиметься за наступними напрямками:

- професійне навчання (атестація Міністерства освіти і науки серії РД, №017074, ліцензія Міністерства освіти і науки серії АЕ, № 285556, сертифікат акредитації Міністерства внутрішніх справ України серія МВС № 000813):

- Водій автотранспортних засобів категорії «В»;
- Водій автотранспортних засобів категорії «С»;
- Оператор комп'ютерного набору;
- Швачка;
- Різьбяр по дереву та бересту;
- Агент з організації туризму;
- Тракторист;
- Секретар керівника (організації, підприємства, установи).

Відповідно до статутних положень та укладених угод МНВК у 2024/25 навчальному році надає додаткові освітні послуги з підготовки водіїв автотранспортних засобів, тракторист, швачка за кошти засновника, фізичних осіб у межах ліцензованого обсягу прийому.

2. Загальний обсяг навантаження з предмету «Технології», напрями освітнього процесу, спеціалізації, курси за вибором, навчальні програми.

Загальний обсяг навчального навантаження при профільному вивченні предмета «Технології» становить:

професії:

«Водій автотранспортних засобів категорії «В»»: 10 клас – 3 год., 11 клас – 3 год.

«Агент з організації туризму»: 10 клас – 12 год., 11 клас – 14 год.

«Швачка»: 10 клас – 5 год., 11 клас – 5 год.

«Оператор комп'ютерного набору»: 10 клас – 6 год., 11 клас – 6 год.

«Різьбяр по дереву та бересту»: 10 клас – 6 год., 11 клас – 6 год.

«Тракторист»: 10 клас – 11 год., 11 клас – 12 год.

Здобувачі освіти залежно від професії, яку вони здобувають, займаються 6-8 годин один раз в тиждень, 10-12 годин два рази в тиждень. В розкладі занять передбачено 2 великі перерви по 20 хвилин, інші перерви по 10 хвилин.

У зв'язку з тим, що кількість годин на опанування професій «Водій автотранспортних засобів категорії «В»», «Водій автотранспортних засобів категорії «С»» менша ніж передбачено навчальним планом для профільного навчання впроваджуються курси за вибором профорієнтаційного спрямування:

професія: «Водій автотранспортних засобів категорії «В»: Професійні проби: «Використання інформаційних технологій при підготовці водіїв» – 1-2 години на тиждень у 10-му класі, курс «Основи долікарняної допомоги» - 2 години на тиждень у 10-му класі, курс «Фінансова грамотність» - 1 година на тиждень у 10 класі; курс за вибором «Фінансова грамотність» - 2 година на тиждень у 11-му класі, «Використання інформаційних технологій при підготовці водіїв» – 1 година на тиждень у 11-му класі.

професія: «Водій автотранспортних засобів категорії «С»: Професійні проби: «Використання інформаційних технологій при підготовці водіїв» – 1 година на тиждень у 10-11-му класах.

Зміст технологічного профілю освіти у Надвірнянському МНВК реалізується через виконання навчальних програм, які мають відповідний гриф Міністерства освіти і науки України, а саме:

Професія: Водій автотранспортних засобів категорії «В» 10 клас групи А102, А103, А105

Навчальні плани, програми	Гриф затвердження	Кількість годин на тиждень
Типовий навчальний план і програма професійного навчання. Водій автотранспортних засобів категорії «В», код 8322.	Наказ Міністерства освіти і науки від 23 вересня 2010 р. № 904 у редакції наказу Міністерства освіти і науки, молоді та спорту від 24.09.2012 р. № 1040.	3
Курс за вибором: Професійні проби: Використання інформаційних технологій при підготовці водіїв.	Лист ПТЗО № 14.1/12 – 442 від 16.06.2015 р.	1
Курс за вибором: Основи долікарняної допомоги	Лист ПТЗО № 14.1/12 – 442 від 16.06.2015 р.	2
Всього годин		6

Професія: Водій автотранспортних засобів категорії «В» 10 клас групи А104

Навчальні плани, програми	Гриф затвердження	Кількість годин на тиждень
Типовий навчальний план і програма професійного навчання. Водій автотранспортних засобів категорії «В», код 8322.	Наказ Міністерства освіти і науки від 23 вересня 2010 р. № 904 у редакції наказу Міністерства освіти і науки, молоді та спорту від 24.09.2012 р. № 1040.	3
Курс за вибором: Фінансова грамотність	Лист МОН № 1/11-4963 від 27.05.2019	1
Курс за вибором: Професійні проби: Використання інформаційних технологій при підготовці водіїв.	Лист ПТЗО № 14.1/12 – 442 від 16.06.2015 р.	2
Всього годин		6

Професія: Водій автотранспортних засобів категорії «В» 11 клас A112, A114

Навчальні плани, програми	Гриф затвердження	Кількість годин на тиждень
Типовий навчальний план і програма професійного навчання. Водій автотранспортних засобів категорії «В», код 8322.	Наказ Міністерства освіти і науки від 23 вересня 2010 р. № 904 у редакції наказу Міністерства освіти і науки, молоді та спорту від 24.09.2012 р. № 1040.	3
Курс за вибором: «Фінансова грамотність»	Лист МОН № 1/11-4963 від 27.05.2019	2
Курс за вибором: Професійні проби: Використання інформаційних технологій при підготовці водіїв.	Лист ПТЗО № 14.1/12 – 442 від 16.06.2015 р.	1
Всього годин		6

Професія: Водій автотранспортних засобів категорії «С», 10-11 клас, A101, A111

Навчальні плани, програми	Гриф затвердження	Кількість годин на тиждень
Типовий навчальний план і програма професійного навчання. Водій автотранспортних засобів категорії «С», код 8322.	Наказ Міністерства освіти і науки від 23 вересня 2010 р. № 904 у редакції наказу Міністерства освіти і науки, молоді та спорту від 24.09.2012 р. № 1040.	3
Курс за вибором: «Фінансова грамотність»	Лист МОН № 1/11-4963 від 27.05.2019	2
Курс за вибором: Професійні проби: Використання інформаційних технологій при підготовці водіїв.	Лист ПТЗО № 14.1/12 – 442 від 16.06.2015 р.	1
Всього годин		6

Професія: Агент з організації туризму 10-11 клас, АОТ101, АОТ102, АОТ111

Навчальні плани, програми	Гриф затвердження	Кількість годин на тиждень
Державний освітній стандарт професійної (професійно-технічної) освіти з професії код 4221 «Агент з організації туризму» (СП(ПТ)О 4221.Н.79.00 - 2022)	наказ Міністерства освіти і науки України від 07 листопада 2022 р. № 990	14
Всього годин		14

Професія: Оператор комп'ютерного набору 10-11 клас, ОКН101, ОКН111

Навчальні плани, програми	Гриф затвердження	Кількість годин на тиждень
Типовий навчальний план і програма професійного навчання, код 4112 «Оператор комп'ютерного набору»	Наказ Міністерства освіти і науки від 23 вересня 2010 р № 904 у редакції наказу Міністерства освіти і науки, молоді та спорту від 24.09.2012 р № 1040.	6
Всього годин		6

Професія: Різьбяр по дереву та бересту, 10-11 клас, РД101, РД111

Навчальні плани, програми	Гриф затвердження	Кількість годин на тиждень
Стандарт професійної (професійно-технічної) освіти з професії 7331 «Різьбяр по дереву та бересту» 2 розряду (СП(ПТ)О 7331.С.16.29 - 2018)	Наказ Міністерства освіти і науки України від 14 лютого 2019 р. № 203	6
Всього годин		6

Професія: Швачка, 11 клас, ШВ111

Навчальні плани, програми	Гриф затвердження	Кількість годин на тиждень
Стандарт професійної (професійно-технічної) освіти з професії 7436 «Швачка» 2 розряду (ДСПТО 7436.С.14.10 - 2016)	наказ Міністерства освіти і науки України від 30 вересня 2016 р. № 1177	5
Всього годин		5

Професія: Тракторист, 10-11 клас, Т101, Т102, Т111, Т112

Навчальні плани, програми	Гриф затвердження	Кількість годин на тиждень
Державний стандарт професійно-технічної освіти ДСПТО 8331.1-01.0000-2008. Тракторист	Постанова Кабінету Міністрів України від 17 серпня 2002 р. №1135, наказ Міністерства освіти і науки від 23 квітня 2008 р № 359	11
Всього годин		11

Зазначені плани та програми з професійного навчання забезпечують узгодження Державних стандартів професійно-технічної освіти та освітніх програм, навчальних планів закладів загальної середньої освіти.

Допрофільно здійснюється навчання за курсом за вибором «Соціальне шкільне підприємництво», відповідно до листа ДНУ «Інститут модернізації змісту освіти» від 25.05.2020 № 22.1/12-Г-303.

Обов'язково-вибіркового предмету «Технології» вивчається за програмою «Технології 10-11 класи (рівень стандарту)», затвердженою наказом Міністерства освіти і науки України № 1407 від 23.10.2017 року.

Зміст освіти в ході надання додаткових освітніх послуг забезпечується шляхом реалізації через виконання навчальних програм, які мають відповідний гриф Міністерства освіти і науки України, а саме:

Професія: Водій автотранспортних засобів категорії «В»

Навчальні плани, програми	Гриф затвердження	Кількість годин на тиждень
Типовий навчальний план і програма професійного навчання, код 8322, Водій автотранспортних засобів категорії «В».	Наказ Міністерства освіти і науки від 23 вересня 2010 р. № 904 у редакції наказу Міністерства освіти і науки, молоді та спорту від 24.09.2012 р. № 1040.	3
Всього годин		3

Професія: Тракторист 2 розряд

Навчальні плани, програми	Гриф затвердження	Кількість годин на тиждень
Державний стандарт професійно-технічної освіти ДСПТО 8331.1-01.0000-2008, код 8331, Тракторист	Постанова Кабінету Міністрів України від 17 серпня 2002 р. №1135, наказ Міністерства освіти і науки від 23 квітня 2008 р. № 359	11
Всього годин		11

Професія: Швачка

Навчальні плани, програми	Гриф затвердження	Кількість годин на тиждень
Стандарт професійної (професійно-технічної) освіти з професії 7436 «Швачка» 2 розряду (ДСПТО 7436.С.14.10 - 2016)	наказ Міністерства освіти і науки України від 30 вересня 2016 р. № 1177	5
Всього годин		5

3. Очікувані результати навчання здобувачів освіти

Відповідно до мети та загальних цілей освітньої галузі «Технології», окреслених у Державному стандарті, освітньою програмою забезпечується формування у здобувачів освіти таких ключових компетентностей:

№ з/п	Ключові компетентності	Компоненти
1	Спілкування державною мовою	Уміння: грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з предмету «Технології»; чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникати неформованих іншомовних запозичень у спілкуванні; поповнювати свій словниковий запас технологічними термінами. Ставлення: розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань. Навчальні ресурси: понятійно-термінологічний апарат специфічний для кожного напрямку навчання з предмету «Технології»
2	Основні компетентності у технологіях	Уміння: оперувати цілісним уявленням про розвиток матеріального виробництва, роль техніки, проектування і технологій у розвитку суспільства; оцінювати роль технологій як практичного втілення наукових знань та власні результати предметно-перетворювальної діяльності, реалізовувати здібності та інтереси у сфері технологічної діяльності, досліджувати технологічні процеси; послуговуватися технологічними пристроями, розуміти і використовувати у роботі над проектом методи творчого пошуку ідей, аналізувати власні здібності та вимоги майбутньої професії, специфіку її предмета, знарядь і умов праці, вплив новітніх об'єктів техніки і технологій на ринок праці. Ставлення: усвідомлення важливості розвитку технологій та виробництва, раціоналізаторства та винахідництва. Навчальні ресурси: проектно-технологічна діяльність.
3	Інформаційно-цифрова компетентність	Уміння: структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв'язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень. Ставлення: критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв'язування математичних задач. Навчальні ресурси: курси за вибором «Використання інформаційних технологій при підготовці водіїв», «Фінансова грамотність», «Технології комп'ютерної обробки інформації».
4	Уміння вчитися	Уміння: визначати мету навчальної діяльності, відбирати

	впродовж життя	й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість. Ставлення: усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності. Навчальні ресурси: моделювання власної освітньої траєкторії.
5	Ініціативність і підприємливість	Уміння: генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв'язання життєвого завдання. Ставлення: ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших. Навчальні ресурси: завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі)
6	Соціальна і громадянська компетентності	Уміння: висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані. Розуміти значення морально-етичних норм успішної професійної кар'єри, оцінювати власні можливості професійної освіти та працевлаштування, виявляти активне ставлення до обраної професії шляхом практичної реалізації власної освітньої траєкторії Ставлення: ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією, розуміння важливості вибору майбутньої професії. Навчальні ресурси: науково обґрунтована система вибору майбутньої професії, індивідуальна освітня траєкторія

		завдання соціального змісту, моделювання професійної кар'єри.
7	Обізнаність і самовираження у сфері культури	Уміння: грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем, швейних виробів, виробів з різьби тощо). Ставлення: культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства. Навчальні ресурси: програми навчання, проектна технологія.
8	Екологічна грамотність і здорове життя	Уміння: аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання. Ставлення: усвідомлення взаємозв'язку окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природних ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо. Навчальні ресурси: навчальні проекти, задачі, які усвідомлюють цінності здорового способу життя.

Очікувані результати навчання здобувачів освіти Надвірнянського МНВК конкретно визначені вищезазначеними навчальними програмами.

Здобувачам освіти, які опанували курс професійного навчання за програмами з кожної професії та успішно пройшли державну кваліфікаційну атестацію видається свідоцтво про робітничу професію встановленого зразка, з присвоєним реєстраційним номером в Єдиній державній електронній базі освіти (ЄДЕБО).

4. Вимоги до осіб, які можуть розпочинати навчання за профільним предметом «Технології»

Профільна середня освіта здобувається, як правило, після здобуття базової середньої освіти. Здобувачі освіти, які отримали базову середню освіту та успішно склали державну підсумкову атестацію на 1 вересня 2024 року повинні розпочинати здобуття профільної середньої освіти 2024/25 навчального року.

До Надвірнянського МНВК зараховуються здобувачі освіти закладів загальної середньої освіти III ступеня, з якими укладені угоди про спільну освітню діяльність із зазначенням списку учнів класу, заяви батьків (осіб, які їх замінюють). Вибір програми навчання здійснюється з урахуванням бажань дітей.

До осіб, які навчаються за програмами підготовки водіїв автотранспортних засобів встановлюються додаткові специфічні вимоги:

- вік після закінчення терміну навчання – не менше 17 років, із віковим обмеженням отримання посвідчення водія після досягнення 18-ти річного віку;

- відсутність медичного обмеження.

Зарахування здобувачів освіти до МНВК для отримання додаткових освітніх послуг, здійснюється на підставі заяви батьків (осіб, які їх замінюють).

5. *Форми організації освітнього процесу*

Основною формою організації освітнього процесу є різні типи уроку:

- формування компетентностей;
- розвитку компетентностей;
- перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;
- корекції основних компетентностей;
- комбінований урок.

В закладі освіти в освітньому процесі можуть застосовуватися такі технології навчання:

- традиційне навчання;
- проблемне навчання;
- особистісно-орієнтоване навчання;
- розвивальне навчання;
- кооперативне навчання;
- розвитку критичного мислення;
- програмоване навчання;
- інтерактивне навчання;
- проектне навчання.

Проблемне навчання – така організація процесу навчання, в основі якої лежить створення учителем самостійної пошукової діяльності учнів із розв'язання навчальних проблем, у ході якої формується нове знання, уміння, навички та розвиваються здібності, активність, зацікавленість, ерудиція, творче мислення та інші особисто значущі якості.

Особистісно-орієнтоване навчання – така організація процесу навчання, в основі якої лежить визнання індивідуальності, самобутності, самоцінності кожної людини, що вимагає забезпечення розвитку і саморозвитку особистості учня виходячи із виявлення індивідуального, неповторного, суб'єктивного досвіду, здібностей, інтересів, ціннісних орієнтацій, можливостей реалізувати себе в пізнанні, навчальній діяльності, поведінці.

Цілі й завдання особистісно-орієнтованого навчання:

- розвивати індивідуальні та пізнавальні здібності кожної дитини;
- максимально виявляти, ініціювати, використовувати індивідуальний (суб'єктивний) досвід дитини;
- допомогти особистості пізнати себе, самовизначитися і самореалізуватися, а не формувати заздалегідь задані якості.

Освітній процес будується на навчальному діалозі учня й учителя, який направлений на спільне конструювання програмної діяльності. При цьому обов'язково враховуються індивідуальна вибірковість учня до змісту, вигляду та форми навчального матеріалу, його мотивація, прагнення використовувати отримані знання самостійно, за власною ініціативою.

Оскільки центром усієї освітньої системи в цій технології є індивідуальність дитини, то її методична основа полягає в індивідуалізації і диференціації навчального процесу.

Розвивальне навчання – це активно-діяльнісний спосіб навчання, під час якого враховуються та використовуються природні закономірності індивідуального розвитку дитини, що зумовлюють розвиток знань, умінь, навичок і способів розумових дій, самокерованих механізмів особистості, емоційно-ціннісної та діяльнісно-практичної сфер.

Кооперативне навчання – така організація процесу навчання, в основу якої покладено навчання учнів в малих групах, яке побудоване таким чином, що основна відповідальність за пізнавальний процес лежить на самих учнях (навчання, орієнтоване на учня).

Технологія формування та розвитку *критичного мислення* – система діяльності, що базується на дослідженні проблем та ситуацій на основі самостійного вибору, оцінки та визначення міри корисності інформації відносно особистих потреб і цілей.

Програмоване навчання – це технологія самостійного індивідуального навчання за наперед розробленою навчальною програмою за допомогою спеціальних засобів (програмованого підручника, навчальних програм), що забезпечує кожному учню можливість здійснення навчання у відповідності до його індивідуальних здібностей (темп навчання, рівень навченості).

Інтерактивне навчання – спеціальна форма організації пізнавальної діяльності, яка має конкретну, передбачувану мету створити комфортні умови навчання, за яких кожен учень відчуває свою успішність, інтелектуальну спроможність.

Проектне навчання – один із варіантів продуктивного навчання, метою якого є не засвоєння суми знань і не проходження освітніх програм, а реальне використання, розвиток, збагачення власного досвіду учнів та їх уявлення про світ.

У закладі широко впроваджуються інформаційно-комунікативні технології. Застосування ІКТ в освітньому процесі базується на загальному розумінні зміни ролі інформації та принципах інформаційної взаємодії в різних напрямках освітньої діяльності. Це дозволяє формувати позитивну мотивацію учнів до навчальної діяльності, критичне і логічне мислення, вміння приймати рішення, співпрацювати в команді, бути конкурентоздатними та впевненими особистостями.

Серед використовуваних засобів: мультимедійні презентації, мультимедійні карти, проєкти, онлайн-тести, програмовані засоби навчання та інше.

Великого значення на сьогоднішній день набуває аспект педагогіки партнерства між всіма учасниками освітнього процесу.

Педагогіка партнерства (співробітництва) ґрунтується на принципах гуманізму й творчого підходу до розвитку особистості. Її метою бачимо створення нового гуманного співтовариства. Головним завданням педагогіки партнерства вбачаємо у:

- подоланні інертності мислення,
- переході на якісно новий рівень побудови взаємовідносин між учасниками освітнього процесу.

Це завдання реалізовується у спільній діяльності учителя й учнів, учителя й батьків, що передбачає взаєморозуміння, єдність інтересів і прагнень з метою особистісного розвитку здобувачів освіти.

Принципи партнерства – це:

- повага до особистості;
- доброзичливість і позитивне ставлення;
- довіра у відносинах;
- діалог – взаємодія – взаємоповага;
- принципи соціального партнерства (рівність сторін, добровільність прийняття зобов'язань, обов'язковість виконання домовленостей).

Утілюючи ідеї педагогіки партнерства, вчителю необхідно використовувати в своїй роботі не тільки стандартні методи організації навчально-виховного процесу, але в більшій мірі виявляти ініціативу і будувати навчання і виховання таким чином, щоб дитина була постійно залучена до спільної діяльності. Як інструменти педагогіки партнерства використовуються цікаві й захоплюючі розповіді, відверті бесіди, справедливі і незалежні оцінки, заохочення творчих успіхів, особистий приклад, зустрічі з цікавими людьми, спільний пошук рішень, спільні суспільно-корисні справи, благодійні акції тощо.

Також формами організації освітнього процесу є: екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, квести, інтерактивні, інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки, ділові ігри, майстер-класи тощо.

Для засвоєння нового матеріалу проводяться лекції, конференції, екскурсії і т. д. Для конференції, дискусії вчителем або здобувачами освіти визначаються теми доповідей, основні напрями самостійної роботи. На навчальній екскурсії учні отримують знання, знайомлячись з особливостями організації діяльності успішних підприємств, які працюють у місті. Консультації проводяться з учнями, які не були присутні на попередніх заняттях або не зрозуміли, не засвоїли зміст навчального матеріалу.

З метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей крім уроку проводяться практичні заняття з виробничого навчання, які передбачені навчальними програмами.

Практичні заняття з водіння автомобіля здійснюються на маршрутах, які затверджені у територіальному сервісному центрі 2641 регіонального сервісного центру МВС в Івано-Франківській області та погодженні Надвірнянською міською радою з використанням учбових автомобілів.

Перевірка та/або оцінювання набуття компетентностей також здійснюється у формі контрольних перевірок, заліку, презентації, підсумкового заняття, контрольної роботи. Підсумкові заняття можуть проводитися у тестовій формі, у формі презентацій проєктів.

Залік як форма організації проводиться для перевірки якості засвоєння учнями змісту предметів робочого навчального плану підготовки спеціалістів з кожної професії.

Форми організації освітнього процесу уточнюються у змісті окремих навчальних програм. Вибір форм і методів навчання вчителів визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у використовуваних навчальних програмах.

6. Опис інструментів системи внутрішнього забезпечення якості освіти

Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти

Система внутрішнього забезпечення якості освіти складається з наступних компонентів:

- кадрове забезпечення освітньої діяльності;
- навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності;
- матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності;
- якість проведення навчальних занять;
- моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей).

Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти:

- оновлення методичної бази освітньої діяльності;
- контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок здобувачів освіти, розробка рекомендацій щодо їх покращення;
- моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу освіти;
- створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників.

Система забезпечення якості освітньої діяльності в закладі (внутрішня система забезпечення якості освіти) передбачає:

- стратегію та процедури забезпечення якості освіти;
- систему та механізми забезпечення академічної доброчесності;
- оприлюднені критерії, правила і процедури оцінювання здобувачів освіти;
- оприлюднені критерії, правила і процедури оцінювання педагогічної діяльності педагогічних працівників;
- оприлюднені критерії, правила і процедури оцінювання управлінської діяльності керівних працівників закладу освіти;
- забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, в тому числі для самостійної роботи здобувачів освіти.

Завдання внутрішньої системи забезпечення якості освіти:

- оновлення нормативно-методичної бази забезпечення якості освіти та освітньої діяльності в комбінаті;
- постійний моніторинг змісту освіти;
- спостереження за реалізацією освітнього процесу;
- моніторинг технологій навчання;
- моніторинг ресурсного потенціалу закладу освіти;
- моніторинг управління ресурсами та процесами;
- спостереження за станом соціально-психологічного середовища закладу освіти;

- контроль стану прозорості освітньої діяльності та оприлюднення інформації щодо її результатів;
 - розроблення рекомендацій щодо покращення якості освітньої діяльності та якості освіти, участь у стратегічному плануванні тощо;
 - здійснення контролю виконання чинного законодавства в галузі освіти, нормативних документів управління освіти та рішень педради закладу освіти;
 - експертна оцінка ефективності результатів діяльності педагогічних працівників;
 - вивчення результатів педагогічної діяльності, виявлення позитивних і негативних тенденцій в організації освітнього процесу та розробка на цій основі пропозицій з поширення передового педагогічного досвіду й усунення негативних тенденцій;
 - збір інформації, її обробка й накопичення для підготовки проєктів рішень;
 - аналіз результатів реалізації наказів і розпоряджень по закладу освіти;
 - надання методичної допомоги педагогічним працівникам у процесі контролю.
- Внутрішня система забезпечення якості включає такі напрями оцінювання:
- освітнє середовище закладу освіти;
 - система оцінювання здобувачів освіти;
 - педагогічна діяльність педагогічних працівників закладу освіти;
 - управлінські процеси закладу освіти.

7. Структура навчального року

2024-2025 навчальний рік розпочинається 2 вересня 2024 року та закінчується не пізніше 30 червня 2025 року.

- I семестр - з 02 вересня 2024 року до 23 грудня 2024 року;
- II семестр - з 07 січня 2025 року до 02 червня 2025 року.

Разом за рік – 175 навчальних днів.

Впродовж навчального року проводяться канікули:

- осінні канікули - з 28 жовтня 2024 року до 03 листопада 2024 року (7 днів);
- зимові канікули - з 24 грудня 2024 року до 06 січня 2025 року (14 днів);
- весняні канікули - з 17 березня 2025 року до 23 березня 2025 року (7 днів).
- додаткові канікули - з 19 квітня 2025 року до 21 квітня 2025 року (3 дні).

Навчально-виробнича практика: з 03 червня 2025 року до 30 червня 2025 року.

Дата вручення свідоцтв про присвоєння (підвищення) робітничої кваліфікації визначається додатково (в залежності від термінів проведення державної кваліфікаційної атестації з кожної професії).

Перелік нормативних документів, на яких базується освітня програма

- Закони України «Про освіту»;
- Закони України «Про повну загальну середню освіту»;
- Закони України «Про професійно-технічну освіту»;
- Положення про міжшкільний навчально-виробничий комбінат, затверджене наказом Міністерства освіти України від 30 листопада 1993р. № 430;
- Положення про організацію навчально-виробничого процесу у професійно-технічних навчальних закладах», затверджене наказом Міністерства освіти і науки України від 30.05.2006 року № 419;
- Типові навчальні плани і Типові програми професійно-технічного навчання для учнів загальноосвітніх навчальних закладів та міжшкільних навчально-виробничих комбінатів, затверджені наказом Міністерства освіти і науки № 904 від 23.09.2010р. зі змінами, внесеними згідно з наказом Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України від 24.09.2012 року №1040;
- Державні стандарти професійно-технічної освіти з професій;
- Постанова Кабінету Міністрів України від 30.09.2020 №898 «Про деякі питання державних стандартів повної загальної середньої освіти»;
- Постанова Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 №1392 «Про затвердження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти» (із змінами, внесеними згідно з Постановами КМУ №538 від 07.08.2013 р., №143 від 26.02.2020 р.);
- Постанова Кабінету Міністрів України від 30.09.2020 №898 «Про деякі питання державних стандартів повної загальної середньої освіти»;
- Наказ МОН України від 20.04.2018 №408 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня»;
- Наказ МОН України від 28.11.2019 №1493 «Про внесення змін до типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня»;
- Наказ МОН України від 13.04.2011 №329 «Про затвердження критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів (вихованців) у системі загальної середньої освіти»;
- Наказ МОН України від 02.08.2024 №1093 «Про затвердження рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання»;
- Наказ МОЗ України від 25.10.2020 №2205 «Про затвердження Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти».